

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина

« 30 » \_\_\_\_\_ 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Код, наименование специальности:**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Квалификация выпускника:**

клинический психолог

**Форма обучения:**

очная

**Факультет:**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:**

психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий, ч	Клини- ческих прак- т. заняти- й, ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV	3	108	24		48			36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>48</b>			<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2022

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций комплексного научного представления о социальной психологии как отрасли психологической науки, ее месте в системе психологических наук; построение системы социально-психологических знаний о взаимосвязи социальных и психологических явлений; понимание особенностей отношений и поведения людей в группах и возможности использования полученных знаний для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности человека и общества, в том числе в медицинской сфере, для успешного решения профессиональных задач, способствующего обеспечению конкурентоспособности выпускников КемГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда посредством сформированных в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, совершенствованию образовательного процесса и научного поиска.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы научного знания о предмете (массовых психических явлениях, процессах, феноменах), теориях и подходах социальной психологии,
- ознакомление обучающихся с основными понятиями, категориями, этапами становления социальной психологии и современными тенденциями ее развития,
- обучение современным методам изучения личности, малых и больших групп, межгрупповых отношений, методологии социально-психологических исследований,
- выработка умений выявления социально-психологических характеристик социальных групп как целостных образований, психологических механизмов влияния социальных феноменов на развитие личности,
- развитие умений и практических навыков социально-психологического анализа проблем в сферах деловых и межличностных отношений,
- развитие умений и практических навыков социального взаимодействия (вербальной и невербальной коммуникации) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей,
- формирование интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности обучающегося.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части (Блок 1).

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими (и сопутствующими) дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	История психологии
3.	Общая психология
4.	Этнология и история национальных культур и религий

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Педагогическая психология и основы педагогики
2.	Психология личности
3.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
4.	Психодиагностика

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
5.	Психология общения
6.	Психология кризиса и эмоционального выгорания
7.	Экспертиза в клинической психологии
8.	Психология семьи и семейное консультирование
9.	Клиническая психология
10.	Учебно-ознакомительная практика
11.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический
2. экспертный
3. организационно-управленческий.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Ситуационная задача № 3, Тест № 1, 2, 4  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-50

## 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 ОПК-1 Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии .</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения.</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 7, 15 Ситуационные задачи № 4, 8, 11 Темы рефератов (докладов) № 23-26, 34-37)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы для подготовки к экзамену № 18-20, 29-32, 40-47</p>

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	всего		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2
			3
Трудоемкость по семестрам (ч)			4
			IV
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,66	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	<b>IV</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			<b>10</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Социальная психология как наука.	IV	7	2		2			3
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.). Основные направления	IV	7	2		2			3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	современной зарубежной и российской социальной психологии.								
1.3	<b>Тема 3.</b> Эксперимент – основной метод социальной психологии	IV	10	2		4			4
2	<b>Раздел 2. Основные направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>	<b>IV</b>	<b>84</b>	<b>18</b>		<b>40</b>			<b>26</b>
2.1	<b>Тема 4.</b> Социальная психология личности: «Я-концепция» личности, социализация и регуляция поведения, самопрезентация	IV	6	2		2			2
2.2	<b>Тема 5.</b> Общение как классическая проблема социальной психологии. Межличностные отношения	IV	12	4		6			2
2.3	<b>Тема 6.</b> Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях	IV	12	2		6			4
2.4	<b>Тема 7.</b> Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.	IV	12	2		6			4
2.5	<b>Тема 8.</b> Лидерство и руководство	IV	12	2		6			4
2.6	<b>Тема 9.</b> Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение	IV	12	2		6			4
2.7	<b>Тема 10.</b> Классификация больших социальных групп. Психология масс	IV	12	2		6			4
2.8	<b>Тема 11.</b> Политическая психология как практическое направление социальной психологии	IV	6	2		2			2
	Экзамен / зачёт	IV							
	<b>Всего</b>	<b>IV</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>48</b>			<b>36</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	x	6	IV	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Социальная психология как наука.	Предмет социальной психологии. Понятие о социальном: социально-психологическое взаимодействие, социально-психологические явления. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Внутринаучные связи социальной психологии и её отношения с другими отраслями знаний. Уровни социально-психологических явлений. Основные предметные области социальной психологии по Г.А. Андреевой. Место социальной психологии в системе научного знания.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> Тест № 1 Практическое задание № 1, 2
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной	Периодизация формирования социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> Тест № 2, Практическое задание № 3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.). Основные направления современной зарубежной и российской социальной психологии.	учений (Платон, Аристотель, В философии нового времени Т. Гоббс, Дж. Локк, Кл. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель. О. Конт, Г. Тард, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Гидденс). Современные подходы к определению социальной психологии.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Эксперимент – основная метод социальная психологии	Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирических данных: наблюдение поведения и характеристики сознания; объем данных; качественные и количественные, объективные и субъективные данные. Исследовательские методы: наблюдение, изучение документов (контент – анализ), опросы, тесты, эксперимент. Методы социально-психологического воздействия. Методы исследования группы в социальной психологии (социометрия, референтометрия, опросы). Специфика исследования больших социальных групп (тре-	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 4, Ситуационная задача № 1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		бования к выборке большой группы, контент-анализ документов). Методы исследования личности в социальной психологии (психосемантические методы, методы анализа случая, групповая оценка личности). Эксперимент – основной метод социальной психологии					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основные направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>	<b>х</b>	<b>18</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	<b>Тема 4.</b> Социальная психология личности: «Я-концепция» личности, социализация и регуляция поведения, самопрезентация	Проблемы социальной психологии личности. Личность - субъект социального взаимодействия. Социально-психологические типологии личности. Личность и группа (статус личности в группе; адаптация и самоутверждение; самопрезентация личности; групповое давление, конформность и внушаемость, авторитет). Личность и общество. Социализация личности. Роль теории личности. Понятие значимого	2	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 5, Ситуационная задача № 2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		другого, Я-концепции, идентичности личности (Э. Фромм, Э. Эриксон). Социальная и личностная идентичность. Этапы формирования идентичности (Т. Шибутани). Формирование социальной идентичности в юношеском возрасте (Дж. Марсиа). Критерии зрелой идентичности. Проблемы идентичности современного человека.					
2.2	<b>Тема 5.</b> Общение как классическая проблема социальной психологии. Межличностные отношения	Общение – реальное проявление межличностных и общественных отношений. Принцип единства общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Значимость информации, система кодификации, коммуникативные барьеры. Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли. Общение как взаимодействие. Типы и стили взаимодействия. Анализ взаимодействия в интеракционизме и деятельностном подходе. Общение как восприятие людьми	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 3 Практическое задание № 6)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблемы психологии социального познания.					
2.3	<b>Тема 6.</b> Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях	Психологическое содержание интеракции (взаимодействия). Компоненты процесса взаимодействия. Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях. Виды взаимодействия. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Конфликт как воспринимаемая несовместимость действий или целей. Психологические традиции в изучении конфликта (подходы: психодинамический, ситуационный, когнитивистский). Современные тенденции в подходе к межличностным конфликтам: гуманистическая психология К. Роджерса. Психологическая типология конфликтов (М. Дойч). Стили поведения людей в конфликте (сетка К.У. Томаса и Р.Х. Килменна). Признаки конфликта в сознании человека. Конфликтная личность и способы установления взаимопонимания с ней.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Конфликт как когнитивная схема. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Социально-психологические методы регулирования конфликтов.					
2.4	<b>Тема 7.</b> Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.	Группа как объект социально-психологического анализа. Классификация групп (по Г.А. Андреевой). Организация как социальная группа. Основные характеристики группы (композиционные: размер и состав, место, время, ситуация; психологические: чувство «мы», взаимодействие, цели, нормы, сплоченность, уровень развития). Функции группы (по Н. Смелзеру: социализации, инструментальной, экспрессивная, поддерживающая). Основные теоретические подходы к изучению малой группы. Понятие о групповой структуре и динамике. Структура групп (статусно-ролевая, социометрическая) и ее измерение. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 8,9 Ситуационная задача № 3)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	<b>Тема 8.</b> Лидерство и руководство	Лидерство – важнейший компонент эффективного руководства. Природа лидерства. Классические теории происхождения лидерства. Соотношение понятий «лидер» и «руководитель» в социальной психологии. Управление лидерством. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения. Критерии оценки эффективного руководства. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера. Феномен «идиосинкразического кредита». Типы социальной власти. Понятие организации. Организационная культура.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.9	<b>Тема 9.</b> Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение	Социально-психологические характеристики групп в организации. Феномены групповой динамики (термин ввел Курт Левин). Сплоченность группы и групповые роли. Феномен конформности и современные представления о групповом влиянии. Влияние сплоченности, конформности на эффективность работы группы.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 10, Тест № 4)
2.10	<b>Тема 10.</b> Классификация больших социальных групп. Психология масс	Социально-психологические инструменты осмысления групп: теория социальных представлений (С. Московичи), теория идентичности (А. Тэшфел), концепция «мы-чувства» (Б. Поршнев). История изучения массового поведения (Г. Тард, Г. Лебон, Б.М. Бехтерев). Типы стихийных групп: масса, толпа, аудитория, публика. Характеристика человека в массе. Лидеры масс. Психологические механизмы стихийного поведения. Массовая паника. Массовая агрессия. Общественное мнение как фактор формирования стихийной группы. Специфичность взаимодействия в стихийных	2	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 11, Ситуационная задача № 4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		группах. Толпа: содержание и типология. Форма и структура толпы. Управление толпой.					
2.11	<b>Тема 11.</b> Политическая психология как практическое направление социальной психологии	Политическая психология больших социальных групп. Политическая психология массовых настроений. Массовое настроение и политическое сознание масс. Массы, их виды и характеристика. Способы организованного формирования массового сознания. Развитие массовых настроений, их функции. Воздействие на массовые настроения и прогнозирование их развития. Механизмы стихийного поведения. Терроризм как социально-политический и психологический феномен; сферы и виды терроризма. Мотивация терроризма. Личностные особенности террористов.	0	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Ситуационные задачи № 5, Практическое задание 12)
	<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>	<b>IV</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



### 2.3. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	х	8	IV	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Социальная психология как наука.	1.Предмет социальной психологии. 2.Понятие о социальном: социально-психологическое взаимодействие, социально-психологические явления. 3.Объект, предмет и задачи социальной психологии. 4.Дискуссии о предмете социальной психологии. 5.Внутринаучные связи социальной психологии и её отношения с другими отраслями знаний. 6.Уровни социально-психологических явлений. 7.Основные предметные области социальной психологии по Г.А. Андреевой. 8.Место социальной психологии в системе научного знания.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 1 Практическое задание № 1, 2)
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретические предпосылки	1.Периодизация формирования социально-психологических идей.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.). Основные направления современной зарубежной и российской социальной психологии.	2.Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений (Платон, Аристотель, В философии нового времени Т. Гоббс, Дж. Локк, Кл. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель. О. Конт, Г. Тард, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Гидденс). 3.Современные подходы к определению социальной психологии.					№ 3)
1.3	<b>Тема 3.</b> Эксперимент – основной метод социальной психологии	1.Специфика научного исследования в социальной психологии. 2.Проблема эмпирических данных: наблюдение поведения и характеристики сознания; объем данных; качественные и количественные, объективные и субъективные данные. 3.Исследовательские методы: наблюдение, изучение документов (контент – анализ), опросы, тесты, эксперимент. 4.Методы социально-психологического воздействия. 5.Методы исследования группы в социальной психологии (социометрия, рефе-	4	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 4, Ситуационная задача № 1)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рентометрия, опросы). 6.Специфика исследования больших социальных групп (требования к выборке большой группы, контент-анализ документов). 7. Методы исследования личности в социальной психологии (психосемантические методы, методы анализа случая, групповая оценка личности). 8.Эксперимент – основной метод социальной психологии					
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основные направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>	<b>х</b>	<b>40</b>	<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Тема 4. Социальная психология личности: «Я-концепция» личности, социализация и регуляция поведения, самопрезентация	1.Проблемы социальной психологии личности. 2.Личность - субъект социального взаимодействия. 3.Социально-психологические типологии личности. 4.Личность и группа (статус личности в группе; адаптация и самоутверждение; самопрезентация личности;	2	IV	ОПК-1	ИД-1 опк-1 ИД-1 опк-2 ИД-1 опк-3 ИД-1 опк-4	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 5, Ситуационная задача № 2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>групповое давление, конформность и внушаемость, авторитет).</p> <p>5. Личность и общество. Социализация личности. Ролевые теории личности.</p> <p>6. Понятие значимого другого, Я-концепции, идентичности личности (Э. Фромм, Э. Эриксон).</p> <p>7. Социальная и личностная идентичность.</p> <p>8. Этапы формирования идентичности (Т. Шибутани). Формирование социальной идентичности в юношеском возрасте (Дж. Марсиа).</p> <p>9. Критерии зрелой идентичности.</p> <p>10. Проблемы идентичности современного человека.</p>					
2.2	<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Общение как классическая проблема социальной психологии.</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p>1. Общение – реальное проявление межличностных и общественных отношений.</p> <p>2. Принцип единства общения и деятельности.</p> <p>3. Общение как обмен информацией.</p> <p>4. Специфика обмена информацией между людьми.</p> <p>5. Значимость информации, система кодификации,</p>	6	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>(Тест № 3 Практическое задание № 6)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>коммуникативные барьеры.</p> <p>6. Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли.</p> <p>7. Общение как взаимодействие. Типы и стили взаимодействия.</p> <p>8. Анализ взаимодействия в интеракционизме и деятельностном подходе.</p> <p>9. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.</p> <p>10. Проблемы психологии социального познания.</p>					
2.3	<b>Тема 6.</b> Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях	<p>1. Психологическое содержание интеракции (взаимодействия).</p> <p>2. Компоненты процесса взаимодействия.</p> <p>3. Нарушения общения.</p> <p>4. Феномен границы в межличностных отношениях. Виды взаимодействия.</p> <p>5. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии.</p> <p>6. Конфликт как воспринимаемая несовместимость действий или целей.</p> <p>7. Психологические традиции в изучении конфликта (подходы: психодинамический,</p>	6	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>ситуационный, когнитивистский).</p> <p>8.Современные тенденции в подходе к межличностным конфликтам: гуманистическая психология К. Роджерса. Психологическая типология конфликтов (М. Дойч). Стили поведения людей в конфликте (сетка К.У. Томаса и Р.Х. Килменна).</p> <p>9.Признаки конфликта в сознании человека. Особенности восприятия конфликтной ситуации</p> <p>10.Конфликтная личность и способы установления взаимопонимания с ней.</p> <p>11.Конфликт как когнитивная схема..</p> <p>12. Социально-психологические методы регулирования конфликтов.</p>					
2.4	<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.</p>	<p>1.Группа как объект социально-психологического анализа. Классификация групп (по Г.А. Андреевой).</p> <p>2.Организация как социальная группа. Основные характеристики группы (композиционные: размер и состав, место, время, ситуация;</p>	6	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>(Практическое задание № 8,9 Ситуационная задача № 3)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психологические: чувство «мы», взаимодействие, цели, нормы, сплоченность, уровень развития).</p> <p>3.Функции группы (по Н. Смелзеру: социализации, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая).</p> <p>4.Основные теоретические подходы к изучению малой группы.</p> <p>5.Понятие о групповой структуре и динамике. Структура групп (статусно-ролевая, социометрическая) и ее измерение.</p> <p>6.Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	<b>Тема 8.</b> Лидерство и руководство	1.Лидерство – важнейший компонент эффективного руководства. 2.Природа лидерства. 3.Классические теории происхождения лидерства. 4.Соотношение понятий «лидер» и «руководитель» в социальной психологии. 5.Управление лидерством Функции руководства. 6.Стиль руководства и способы его измерения. Критерии оценки эффективного руководства. 7.Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера. 8.Феномен «идиосинкразического кредита». 9.Типы социальной власти. 10.Понятие организации. Организационная культура.					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.9	<b>Тема 9.</b> Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение	1.Социально-психологические характеристики групп в организации. 2.Феномены групповой динамики (термин ввел Курт Левин). 3.Сплоченность группы и групповые роли. 4.Феномен конформности и современные представления о групповом влиянии. 5.Влияние сплоченности, конформности на эффективность работы группы.	6	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 10, Тест № 4)
2.10	<b>Тема 10.</b> Классификация больших социальных групп. Психология масс	1.Социально-психологические инструменты осмысления групп: теория социальных представлений (С. Московичи), теория идентичности (А. Тэшфел), концепция «мы-чувства» (Б. Поршнев). 2.История изучения массового поведения (Г. Тард, Г. Лебон, Б.М. Бехтерев). 3.Типы стихийных групп: масса, толпа, аудитория, публика. Форма и структура толпы. Управление толпой. 4.Характеристика человека в массе. Лидеры масс. 5.Психологические механизмы	2	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 11, Ситуационная задача № 4)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стихийного поведения. Массовая паника. Массовая агрессия. 6.Общественное мнение как фактор формирования стихийной группы. 7.Специфичность взаимодействия в стихийных группах. 8.Толпа: содержание и типология.					
2.11	<b>Тема 11.</b> Политическая психология как практическое направление социальной психологии	1.Политическая психология больших социальных групп. 2.Политическая психология массовых настроений. Политическое сознание масс. 3.Массы, их виды и характеристика. 4.Способы организованного формирования массового сознания. Развитие массовых настроений, их функции. Воздействие на массовые 5.Механизмы стихийного поведения. 6.Терроризм как социально-политический и психологический феномен; сферы и виды терроризма. 7.Мотивация терроризма. 8.Личностные особенности террористов.	6	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Ситуационные задачи № 5, Практическое задание 12)
	<b>Всего часов:</b>	<b>x</b>	<b>48</b>	<b>IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	х	6	IV	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Социальная психология как наука. Методы социальной психологии. Общение и взаимодействие – форма социального бытия личности и группы	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Анализ дискуссии о предмете социальной психологии. Сопоставление подходов к определению ее предмета в Таблице.  Составление схемы взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями знаний.	1	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования семинарского занятия № 1-3, Практическое задание № 1, 2)
1.2	<b>Тема 2.</b> Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	1	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-3, Практическое задание № 2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	XIX в. – 20-е гг. XX в.). Основные направления современной зарубежной и российской социальной психологии.	Составление таблицы поэтапного формирования социально-психологических идей (по периодам) (указать ключевые тезисы и персоналии по каждому из этапов). Анализ данной таблицы с указанием того, чьи взгляды наиболее близки современному пониманию (определению) социальной психологии применительно к медицинской сфере.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Эксперимент – основной метод социальной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Разработка инструментария для индивидуально выбранной темы социально-психологического исследования (в рамках направления изучения особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей).	4	IV	УК-55	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-5, Практическое задание № 3)
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Направления социальной психологии и социально-</b>	x	24	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>психологических исследований</b>						
2.1	<b>Тема 4.</b> Особенности психологии отношений и общения	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Разработка (3-4) примеров социального взаимодействия в медицинской сфере с использованием различных вербальных и невербальных средств коммуникации с обоснованием выбранных средств. Укажите по каким невербальным сигналам вы можете определить, что пациент скрывает какую-то информацию о себе или предоставляет заведомо ложную информацию.	3	IV	ОПК-1	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-7, Практическое задание № 5)
2.2	<b>Тема 5.</b> Социальная психология групп	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Составление характеристики своего курса как некой социальной группы с перечислением и описанием всех ее	2	IV	УК-5	ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-4 Практическое задание № 5)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		групповых особенностей (в том числе, включая этническую, культурную и религиозную составляющие).					
2.3	<b>Тема 6.</b> Основы изучения больших групп в социальной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Использование и демонстрация принципов исследования больших социальных групп (на примере своего курса). Анализ того, как данный тип исследования может быть применен в медицинской сфере или работе медицинского работника.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-4, Практическое задание № 6)
2.4	<b>Тема 7.</b> Психология и проблемы малых групп	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Анализ своей учебной группы как малой группы и определение ее проблем и	3	IV	УК-5	ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-11, Практические задания № 7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		динамических процессов. Изучение своей учебной группы методом социометрия.					
2.5	<b>Тема 8.</b> Лидерство и руководство	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Анализ межгрупповых отношений на примере своего курса. Определение факторов, влияющих на формирование предпочтений, проявляющихся в межгрупповых отношениях.	2	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-8, Практическое задание № 8.
2.6	<b>Тема 9.</b> Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Описание (2-3) примеров взаимодействия с пациентом в соответствии с наличием у него тех или иных личностных проблем, с учетом соблюдения этических норм и прав человека.	2	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-13, Практическое задание № 9.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	<b>Тема 10.</b> Особенности и основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Разработка методологического аппарата прикладного социально-психологического исследования применительно к области медицины по индивидуально выбранной (сформулированной) теме.	4	IV	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-2 ИД-1 ОПК-3 ИД-1 ОПК-4	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-3, Практическое задание № 10)
2.8	<b>Тема 11.</b> Политическая психология как практическое направление социальной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Разработка методологического аппарата прикладного социально-психологического исследования применительно к области медицины по индивидуально выбранной (сформулированной) теме.	4	IV	УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-8, Практическое задание № 11,
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	<b>II</b>	х	х	х



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.2. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Выполнение практических заданий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. В рамках практических занятий используются такие формы работы с обучающимися, как:

1. Case-study – разбор и анализ ситуационных задач (кейсов), имевших место в практике медицинских работников, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.
2. Игра: деловые игры и ролевые учебные игры – ролевая имитация студентами ситуации в профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента и т.д.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация примеров конкретных ситуаций, в том числе из практики медицинских работников (архив кафедры). Архивные файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

### 4.3. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 47% от аудиторных занятий, т.е. 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	х	2	х	2
1.1	<b>Тема 1. Эксперимент – основной метод социальной психологии</b>	Семинарское занятие	2	Обучение в сотрудничестве	2
2	<b>Раздел 2. Основные направления социальной психологии и социально-психологических</b>	х	32	х	32

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>исследований</b>				
2.1	<b>Тема 4.</b> Социальная психология личности: «Я-концепция» личности, социализация и регуляция поведения, самопрезентация	Семинарское занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач) «Деловая игра»	4
2.2	<b>Тема 5.</b> Общение как классическая проблема социальной психологии. Межличностные отношения	Лекция Семинарское занятие	4	Мозговой штурм (Разработка тематики социально-психологического исследования больших групп, применимого в медицинской сфере, и на ее основе /для разработки социальной рекламной кампании в медицинской сфере)	4
2.3	<b>Тема 6.</b> Нарушения общения. Феномен границы в межличностных отношениях	Семинарское занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач)/ Тренинг внутригруппового общения	4
2.4	<b>Тема 7.</b> Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы.	Лекция Семинарское занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач). Ролевая учебная игра	4
2.5	<b>Тема 8.</b> Лидерство и руководство	Семинарское занятие	4	Междисциплинарное обучение	4
2.6	<b>Тема 9.</b> Сплоченность группы и групповые роли. Конформность и конформное поведение	Лекция Семинарское занятие	4	Информационные технологии Case-study	4
2.7	<b>Тема 10.</b> Классификация больших социальных групп. Психология масс	Лекция Семинарское занятие	4	Опережающая самостоятельная работа	4
2.8	<b>Тема 11.</b> Политическая психология как практическое направление социальной психологии	Лекция Семинарское занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач).	4
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>34</b>	<b>х</b>	<b>34</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, участия в Case-study, деловых и ролевых учебных играх, мозговом штурме, работе с литературой и Интернет-ресурсами.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговый контроль освоения дисциплины по вопросам к зачету (итоги промежуточной аттестации).

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данной дисциплине.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная психология».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, ведущий практические занятия. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам. В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и иными техническими средствами, предоставляющими информацию. Категорически запрещены переговоры и обсуждения между сдающими зачет. Обучающийся, нарушивший дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете каждый обучающийся пишет тест в течение 2 часов.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы теста отвечает минимум на 71% теста.

Отметка «не зачтено» ставится, если: он не знает значительной части программного материала дисциплины, не выполнил существенную часть предусмотренных формами текущего контроля заданий, ответил менее, чем на 71% теста по итоговому контролю.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

#### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Социальная психология как междисциплинарная область знаний
2. Предмет, задачи и методы социальной психологии
3. История развития социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии
4. Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования
5. Общение как объект исследования социальной психологии
6. Отечественные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
7. Зарубежные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
8. Общение как передача информации
9. Общение как перцепция
10. Какие отрасли социальной психологии наиболее активно развиваются в настоящее время? Приведите примеры.

11. Как Г.М. Андреева определяет понятие «методология» в отношении социально-психологического знания?
12. Когнитивные исследования в социальной психологии
13. Интерактивный подход в социальной психологии
14. Общение как взаимодействие
15. Конфликты в социальной психологии
16. Эмоциональная структура малой группы
17. Коммуникативная структура малой группы
18. Нормы, ценности и санкции с позиции социальной психологии
19. Психология массовой коммуникации
20. Личность в социальной психологии
21. Социализация личности
22. Специфика исследования личности в социальной психологии
23. Группа как объект социально-психологического исследования
24. Групповые процессы и групповая динамика
25. Малые группы
26. Исследования малых групп
27. Большие группы
28. Исследования больших групп
29. Психология народа
30. Психология масс
31. Коммуникативная структура малой группы.
32. Структура власти малой группы.
33. Проблема лидерства в малой группе.
34. Динамические процессы в малой группе (общая характеристика).
35. Генезис малой группы.
36. Процесс группового давления.
37. Взаимодействие личности и малой группы (общая характеристика).
38. Понятие конформизма, нонконформизма.
39. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и его основные выводы.
40. Эффект фасилитации и ингибиции.
41. Межгрупповые отношения и взаимодействия (общая характеристика).
42. Сущность и основные выводы экспериментов Шерифа, Тэшфела.
43. Межгрупповые отношения (по Агееву В.С.).
44. Понятие группового фаворитизма.
45. Стратометрическая концепция развития группы (А.В. Петровский).
46. Параметрическая концепция (Л.С. Уманский).
47. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
48. Социализация как социально-психологическое явление (общая характеристика).
49. Основные этапы и институты социализации.
50. Содержание процесса социализации.
51. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки в отечественной психологии и за рубежом.

- 52. Эффект Лапьера.
- 53. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения.
- 54. Диспозиционная концепция личности (Ядов В.А.).
- 55. Личность в группе. Этапы вхождения личности в группу (А.В. Петровский).
- 56. Совместная деятельность. Психологическая характеристика совместной деятельности и ее влияние на развитие малой группы.
- 57. Психология больших групп (общая характеристика).
- 57. Психология массовидных явлений (общая характеристика).
- 59. Терроризм как социально-политический и психологический феномен; сферы и виды терроризма.
- 60. Мотивация терроризма.

### 5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Вопрос 1: **1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

Вопрос 2: **Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

Вопрос 3: **Коммуникация - это:**

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

### 5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Вопрос 1: Социальная психология - научная дисциплина на стыке:

- А. философии и социологии
- Б. психологии и социологии
- В. философии и психологии
- Г. психологии и физиологии
- Д. социологии и психофизиологии

Вопрос 2: Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались:

- А. понимания предмета советской психологии
- Б. понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач
- В. связи марксизма и развития социальной психологии
- Г. западных заимствований
- Д. прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.

Вопрос 3: Учение Выготского о высших психических функциях:

- А. отрицало роль социальной психологии
- Б. использовало лишь отчасти анализ общественного опыта
- В. делало всю психологию социальной
- Д. распространилось еще в XIX веке
- Е. было построено на основе психоанализа

Вопрос 4: Разделом социальной психологии является:

- А. психология высшей нервной деятельности
- Б. психология межгруппового взаимодействия
- В. психология памяти
- Г. воля
- Д. эмоции

#### **5.1.4. Тестовые задания итогового контроля (для зачета) (2-3 примера):**

Вопрос 1: Определите тип проблемной ситуации, в которой заранее известна цель действий, составляющая вещь, состояние, процесс и т.д.:

- А. ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия
- Б. ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия
- В. ситуации, в которых неизвестное составляет условие действия

Вопрос 2: Коммуникативный барьер социокультурных различий возникает в условиях:

- А. принадлежности субъектов общению к разным социальным слоям общества
- Б. общения людей на разных языках
- В. использования сленга в речи представителями различных субкультур
- Г. использования разного стиля подачи информации общающимися
- Д. несогласия общающихся по поводу приводимых доводов

Вопрос 3: О чем могут сообщить невербальные средства общения?

- А. Указать собеседнику на особенно важные моменты сообщения
- Б. Свидетельствуют об отношении к собеседнику
- В. Дают возможность судить о человеке, о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах
- Г. О характере речи.

#### **4.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):**

##### **Ситуационная задача № 1.**

Врач внимательно и терпеливо выслушивает пациента, сопровождает его рассказ кивком головы. Дает ему возможность обсудить причины и возможные последствия болезни, свою будущую жизнь.

1. О каком компоненте доверительного общения идет речь?
2. Какие еще компоненты вы знаете?

##### **Эталон ответа к задаче № 1**

Поведение врача во время беседы проявляет понимание, что дает больному уверенность, что его жалобы услышаны, зафиксированы в сознании врача, и тот их обдумывает. Кроме понимания доверительное общение врача и больного включает в себя поддержку, уважение, сочувствие.

### **Ситуационная задача № 2.**

Старшая медицинская сестра А. умеет находить нужный стиль общения с больными и подчиненными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удается ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в отделении спокойная, творческая.

1. Дайте характеристику способностей медицинской сестры.
2. На чем они основаны?

### **Эталон ответа к задаче № 2**

Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии. В этой ситуации проявился эффект установки, который играет значительную роль при формировании первого впечатления о незнакомом человеке. Он проявляется в том, что предварительная информация сильно влияет на впечатление о новом человеке.

### **Ситуационная задача № 3.**

Вы преподаватель медицинского ВУЗа с группой студентов на обходе в стационаре. Перед вами пациентка Т 34 г., преподаватель. По характеру всегда была активной, деятельной, целеустремленной, прямолинейной. С 25 лет болеет язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки; с самого начала пребывания в больнице сосредоточилась на своем заболевании, вернее, на неприятных и болезненных ощущениях. На обходе долго рассказывала вам и студентам о своем заболевании, о страданиях, которое оно ей приносит, сильно преувеличивая. Негативно отнеслась к вашему предложению провести диагностическую процедуру (фиброгастроскопию), преувеличивая ее вред для своего здоровья.

Вопрос: какой педагогический план взаимодействия с данной пациенткой вы предложите?

### **Эталон ответа к задаче № 3**

Поскольку у данной пациентки явно прослеживается демонстративный тип личности и ипохондрический тип отношения к болезни, то нужно, во-первых, дать возможность пациентке выговориться и попытаться переключить ее внимание на необходимость активного участия в процессе лечения. Во – вторых, для такой категории пациентов особенно важна информированность относительно действия препаратов и техники выполнения процедур с подчеркиванием их безопасности и безвредности для организма, важно ответить на все ее вопросы, для того, чтобы для нее не осталось двусмысленной информации, которую она могла бы интерпретировать иначе. Важно сформировать атмосферу доверия медицинскому персоналу, одним из ключевых моментов в котором является активное слушание и дача понятной и исчерпывающей информации по ее состоянию и лечению.

### **Ситуационная задача № 4.**

«Расшифруйте» позы и жесты Вашего партнера: расстегнут пиджак; руки скрещены на груди, кулаки сжаты; сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку; голова слегка наклонена набок; медленно снимает очки, тщательно протирает стекла; прикрывает рот рукой во время своего высказывания; прикрывает рот во время слушания; старается не смотреть на Вас.

### **Эталон ответа к задаче № 4.**

Открытость, дружеское расположение Защита, оборона. Заинтересованность Внимательное слушание Желание выиграть время, подготовка к решительному сопротивлению Обман Сомнение, недоверие к говорящему Скрытность, утаивание своей позиции

### 5.1.6. Темы рефератов

1. Адаптация личности к группе.
2. Альтруизм: социально-психологический анализ.
3. Анализ социально-психологической категории «репутация».
4. Барьеры общения и пути их преодоления.
5. Вера и доверие как социально-психологическое явление.
6. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
7. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие.
9. Группа как объект социально-психологического анализа.
10. Групповая динамика в исследованиях К. Левина.
11. Групповая сплоченность и ее формирование.
12. Закономерности принятия групповых решений.
13. Изучение массовых явлений в социальной психологии (общественное мнение, мода, паника).
14. Исследование конформности в социальной психологии.
15. Коммуникативная компетентность личности.
16. Конфликты в группе как условие группового развития.
17. Лидерство и руководство группой.
18. Представления молодежи о современном политическом лидере.
19. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.
20. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей в различных условиях общественных отношений.
21. Механизмы группового влияния на индивидуальное поведение.
22. Мода как социально-психологическое явление.
23. Морально-психологический климат в обществе и его различных социальных группах.
24. Невербальное общение в подростковой среде.
25. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
26. Ответственность как социально-психологическое явление.
27. Понятие «коллектив» в социальной психологии.
28. Потребность во власти: социально-психологический анализ.
29. Представления о справедливости в разных социальных группах.
30. Прикладная социальная психология в здравоохранении.
31. Проблема аттитюда в социальной психологии.
32. Проблема лидерской одаренности.
33. Проблема развития малой группы в отечественной психологии.
34. Проблемы больших групп в социальной психологии.
35. Проблемы и методы экстремальной прикладной социальной психологии.
36. Проблемы общения в социальной психологии.
37. Проблемы политической психологии.
38. Проблемы экономической психологии.
39. Психологические предпосылки повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
40. Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
41. Психологический анализ отношений людей в многонациональном коллективе.
42. Психология политического лидерства.
43. Психология семейных отношений.



44. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
45. Социальная идентичность личности: структура и функции, классификация, формирование.
46. Социальная психология межнациональных отношений.
47. Социальная психология организаций.
48. Социальная психология рекламы.
49. Социально-психологическая толерантность.
50. Социально-психологическая характеристика аффилиативных социально- психологических отношений (дружба, любовь, надежда, вера).
51. Социально-психологическая характеристика личности человека как представителя современного общества (в нашем государстве).
52. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе.
53. Социально-психологическая характеристика процесса взаимопонимания людей в современном обществе.
54. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения.
55. Социально-психологические аспекты социализации личности.
56. Социально-психологические особенности возникновения и функционирования традиций в различных социальных группах.
57. Социально-психологические проблемы одиночества.
58. Социально-психологические проблемы терроризма.
59. Социально-психологические проблемы юридической психологии.
60. Социально-психологические типологии личности.
61. Социально-психологический анализ настроений людей в современном обществе.
62. Социально-психологический климат группы.
63. Социально-психологический портрет современного менеджера (руководителя).
64. Социальные стереотипы в современном мире.
65. Структура группы и методы ее изучения.
66. Толпа как социально-психологический феномен.
67. Факторы и условия групповой эффективности.
68. Феномен деиндивидуализации в социальной психологии.
69. Формирование первого впечатления о человеке.
70. Проблема исследования социальных установок и стереотипов.

### 5.2. Критерии оценок по дисциплине «Социальная психология»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	C-D	90-81	4

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. ответ изложен литературным языком в терминах науки. в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. логика и последовательность изложения имеют нарушения. допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. в ответе отсутствуют выводы. умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. речевое оформление требует поправок, коррекции.	F <sub>x</sub> - F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

**5. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

<b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ответ на тестовое задание</b>
<b>УК-5</b>	<b>Определите тип проблемной ситуации, в которой заранее известна цель действий, составляющая вещь, состояние, процесс и т.д.:</b> А. ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия Б. ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия В. ситуации, в которых неизвестное составляет условие действия	Б
<b>УК-5</b>	<b>Коммуникативный барьер социокультурных различий возникает в условиях:</b> А. принадлежности субъектов общению к разным социальным слоям общества Б. общения людей на разных языках В. использования сленга в речи представителями различных субкультур Г. использования разного стиля подачи информации общающимися Д. несогласия общающихся по поводу приводимых доводов	А

ОПК-1	<b>Косвенная обратная связь в коммуникации приводит к:</b> А. неадекватному пониманию коммуникатором реакции реципиента Б. более глубокому взаимопониманию партнера В. разрешению конфликтного взаимодействия Г. пониманию реципиентом потребностей коммуникатора	А
-------	---	---

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС	
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-ur.ru">https://www.books-ur.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания

		услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
8.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
9.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
10.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный
2.	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ
3.	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Психология общения	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http:// moodle.kemsma.ru</a>
3.2	Проблемы личности в социальной психологии	
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http:// moodle.kemsma.ru</a>
4.2	Проблемы личности в социальной психологии	
5.	<b>Учебные фильмы:</b>	

5.1	Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
5.2	9 способов убеждать людей и отстаивать свою точку зрения. Психология. Саморазвитие	
5.3	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р.С. Психология в 2 ч.: учебник для вузов/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. Часть 1.– 243 с. Часть 2. – 292 с.			
2	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. - // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
3	Морозов, А. В. Социальная психология : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / А. В. Морозов. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 335 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . –			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Толстых, Н. Н. Социальная возрастная психология : учебное пособие для вузов / Толстых Н. Н. , Кулагина И. Ю. , Апасова Е. В. , Денисенкова Н. С. , Красилов Т. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 345 с. // ЭБС «Консультант врача». – URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
7	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Назарова 1, корп.1	239, 116	Учебные комнаты <b>Оборудование:</b> доски, столы, стулья, <b>Средства обучения:</b> <b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Назарова 1, корп.1	Конференц-зал	Лекционный зал <u>Оборудование:</u> доска, столы, стулья, <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> Компьютер с доступом к сети Интернет <u>Демонстрационные материалы:</u> мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов
ул. Назарова 1, корп.1	библиотека	комната для самостоятельной подготовки.

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	